



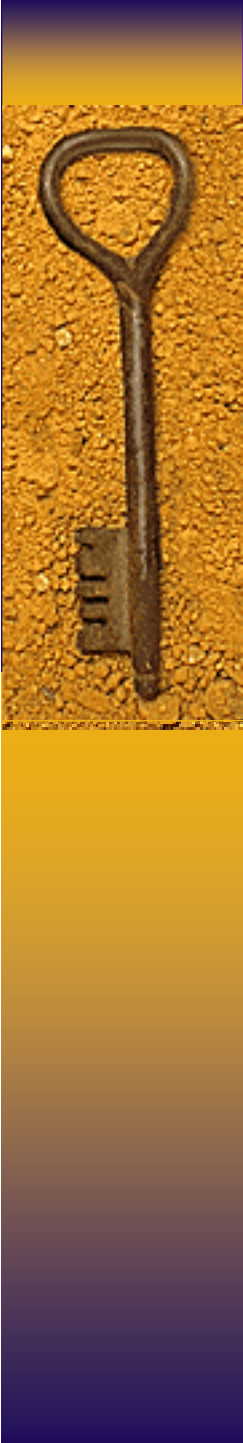
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Νικόλαος Οξύζογλου
Σχολικός Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής

Προγραμματισμός



- ♦ Πρόκειται για τη βασική εκείνη διαδικασία με την οποία οργανώνονται τα δεδομένα της διδασκαλίας.
- ♦ Έχει ως αφετηρία τα περιεχόμενα διδασκαλίας, τις μεθόδους, τα μέσα, τις σχολικές υποδομές.
- ♦ Γίνεται με βάση τα δεδομένα του Αναλυτικού Προγράμματος των εγκυκλίων και των διαταγμάτων.
- ♦ Συναρτάται άμεσα με τον εκπαιδευτικό και το μαθητή.



Δεδομένα που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τον προγραμματισμό

- ♦ Η ηλικία, οι δυνατότητες και οι ικανότητες των μαθητών.
- ♦ Η υλικοτεχνική υποδομή.
- ♦ Οι καιρικές συνθήκες.
- ♦ Το μέγεθος της τάξης.
- ♦ Τα διαθέσιμα μέσα.
- ♦ Συνδιδασκαλία με άλλους Ε.Φ.Α.

Χρονικές περίοδοι προγραμματισμού

- ♦ Μακροχρόνιος ή μακροπρόθεσμος προγραμματισμός (Ολυμπιάδα, παγκόσμιο πρωτάθλημα κ.λ.π.)
- ♦ Ετήσιος προγραμματισμός.
- ♦ Τριμηνιαίος ή τετραμηνιαίος προγραμματισμός.
- ♦ Εβδομαδιαίος προγραμματισμός.
- ♦ Ημερήσιος προγραμματισμός





Μέρη του μαθήματος της φυσικής αγωγής

- ♦ **Εισαγωγικό μέρος:** Περιλαμβάνει: οργάνωση της τάξης, λήψη απουσιών, ανακοινώσεις γενικού περιεχομένου, ανακοίνωση του διδακτικού στόχου, προθέρμανση των μαθητών.
- ♦ **Κύριο μέρος:** Αναφέρεται στους διδακτικούς στόχους του μαθήματος.
- ♦ **Τελικό μέρος:** Περιλαμβάνει: αποθεραπεία, χαλάρωμα και σταδιακή επαναφορά του οργανισμού στην ηρεμία, συνοπτική ενημέρωση και τακτοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού.

Σημασία του προγραμματισμού στο μάθημα της φυσικής αγωγής

- ♦ Ο ΕΦΑ γίνεται αποτελεσματικότερος, αποκτά συνολική εικόνα του έργου του και συστηματοποιεί καλύτερα τα περιεχόμενα της διδασκαλίας του.
- ♦ Μπορεί να εκτιμήσει αν επιτεύχθηκαν και μέχρι ποιο σημείο οι σκοποί και οι στόχοι του μαθήματος σύμφωνα με το Α.Π.Σ.
- ♦ Του δίδεται η δυνατότητα να τροποποιήσει το πρόγραμμα και να το βελτιώσει.
- ♦ Έχει τη δυνατότητα σύγκρισης του έργου του, τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και διαφορετικών τάξεων μεταξύ τους.



Σχεδιασμός και στόχοι στο πλαίσιο του προγραμματισμού

- ♦ Για τον καλύτερο προγραμματισμό του μαθήματος είναι απαραίτητος ο καθορισμός στόχων, οι οποίοι δίνουν κατεύθυνση στο μάθημα.
- ♦ Η διαμόρφωση και διατύπωση στόχων ενισχύει:
 - Την ποιότητα του μαθήματος.
 - Προσδιορίζει με σαφήνεια και αντικειμενικότητα τις προσδοκίες των μαθητών από την φυσική αγωγή.
 - Αυξάνει την εσωτερική παρακίνηση τόσο του εκπαιδευτικού όσο και των μαθητών.
 - Βοηθάει στην κατανόηση των ψυχοκινητικών στοιχείων που εμπεριέχονται στις δεξιότητες.

Βασικές αρχές καθορισμού των στόχων

- Ο καθορισμός των στόχων γίνεται στην αρχή κάθε κύκλου προγραμματισμού και **ιδιαίτερα κάθε νέας διδακτικής ενότητας**.
- Χρειάζεται να ενισχύεται η αυτόνομη δραστηριότητα για την **επίτευξη τουλάχιστον ενός προσωπικού στόχου**.
- Πρέπει να αποφεύγεται η **διατύπωση πολλών στόχων**.
- Πρέπει να τίθενται **προκλητικοί και εφικτοί στόχοι**.
- Οι στόχοι πρέπει να **είναι συγκεκριμένοι, άμεσοι, βραχυπρόθεσμοί και μακροπρόθεσμοι**.
- Χρειάζεται να τίθενται **ατομικοί και ομαδικοί στόχοι**.
- Η ανατροφοδότηση **πρέπει να είναι θετική** και να αφορά στους στόχους που τέθηκαν.
- Είναι σημαντικό να υπάρχουν, τόσο **ποσοτικοί** όσο και **ποιοτικοί στόχοι**.



Διαφοροποίηση της διδασκαλίας

- ♦ Ο όρος διαφοροποίηση αναφέρεται στις ενέργειες προγραμματισμού του μαθήματος για την επίτευξη συγκεκριμένων επιδιώξεων. Αυτές μπορεί να αφορούν:
- ♦ στους μαθητές,
- ♦ στους στόχους διδασκαλίας,
- ♦ στις μεθόδους και τα μέσα διδασκαλίας.

Κυρίως δε, αφορά στις διαφορές των δύο φύλων καθώς και σε εξωγενείς παράγοντες που επηρεάζουν το διδακτικό έργο.



Μέσα διαφοροποίησης της διδασκαλίας



- ♦ Παιδαγωγικά
- ♦ Διδακτικά
- ♦ Μεθοδολογικά
- ♦ Οργανωτικά
- ♦ Ψυχολογικά

Ανάλογα με τα μέσα που χρησιμοποιούμε έχουμε:

- την εξωτερική οργανωτική διαφοροποίηση,
- την ενδογενή διαφοροποίηση,
- την διδακτική διαφοροποίηση και
- την μεθοδική διαφοροποίηση.



♦ ευχαριστώ για την
προσοχή σας