

## **Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ**

### **Συστάδα: Φυσική Αγωγή και Υγεία [Β2.9]**

**ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ**

#### **1. Τίτλος**

Δεν καπνίζω, Γυμνάζομαι!

#### **2. Εμπλεκόμενα Γνωστικά Αντικείμενα**

Φυσική Αγωγή

#### **3. Τάξη στην οποία απευθύνεται**

Ε΄ - ΣΤ΄ Δημοτικού

#### **4. Σκοπός**

Σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα της Φυσικής Αγωγής το διδακτικό σενάριο είναι συμβατό με το **Σκοπό 3**: Γνώση και ανάπτυξη ενός επιπέδου φυσικής κατάστασης για την υγεία.

#### **6. Μαθησιακοί στόχοι**

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μαθητές θα είναι ικανοί να :

##### **Ως προς το γνωστικό αντικείμενο**

##### **Αντιληπτικο-γνωστικοί**

Να κατονομάζουν τις αρνητικές συνέπειες του καπνίσματος στην υγεία.

Να διαχωρίζουν τις έννοιες ενεργητικός και παθητικός καπνιστής.

##### **Κοινωνικο-συναισθηματικοί**

Να ενθαρρυνθούν για την υιοθέτηση στάσεων και συμπεριφορών ενάντια στην κατανάλωση τσιγάρου.

Να παροτρυνθούν για να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες ως μέσο πρόληψης κατά του καπνίσματος.

#### **7. Διάρκεια**

1 διδακτική ώρα

#### **8. Υλικοτεχνική Υποδομή**

Υπολογιστές με εγκατάσταση Microsoft Windows XP/Vista/7/8.1/10, σύνδεση στο διαδίκτυο.

## 9. Συνοπτική περιγραφή

Το εκπαιδευτικό σενάριο απευθύνεται σε μαθητές Ε΄-ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού και βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τις συνέπειες που επιφέρει το κάπνισμα στην υγεία, γιατί κάποιοι νέοι καπνίζουν, και πώς πρέπει να αντιμετωπίσουν το θέμα στην καθημερινή τους ζωή. Ταυτόχρονα θα κατανοήσουν την αξία της άσκησης και τη μεγάλη βοήθεια που αυτή προσφέρει, προστατεύοντάς από τη βλαβερή συνήθεια του καπνίσματος και βελτιώνοντας την ποιότητα της ζωής και της υγείας τους.

### Διδακτική μέθοδος

Αρχικά θα επιλεγθεί παρουσίαση μέσα από την πλατφόρμα Spark Adobe με εικόνες, κείμενο και slideshow, δηλαδή λογισμικό κλειστού τύπου καθοδήγησης και διδασκαλίας (tutorials) για την εκμάθηση βασικών γνώσεων γραμμικά και την απομνημόνευσή τους, συμπεριφοριστική προσέγγιση διδασκαλίας.

Η εμπέδωση των γνώσεων γίνεται πάλι μέσα από πιο διαδραστικές εφαρμογές κλειστού τύπου, όπου η μάθηση βασίζεται στην επανάληψη.

Ο στόχος της απόκτησης όσο το δυνατόν περισσότερων γνώσεων σε μικρό χρονικό διάστημα (1 διδακτική ώρα) απαιτεί την υιοθέτηση συμπεριφοριστικής διδακτικής προσέγγισης.

**Οργάνωση της τάξης:** Οι μαθητές λειτουργούν αυτόνομα μπροστά στο δικό τους υπολογιστή.

### Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

Η εξ αποστάσεως μέθοδος διδασκαλίας δίνει στο μαθητή μεγαλύτερη αυτενέργεια. Η εφαρμογή του σεναρίου δρομολογείται μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης e-me. Οι μαθητές μαθαίνουν, διαβάζοντας το υλικό που τους αναρτά ο εκπαιδευτικός, ακολουθώντας τις οδηγίες που τους δίνει και υλοποιώντας τις ψηφιακές εξΑ δραστηριότητες που τους αναθέτει.

Η χρησιμοποίηση της πλατφόρμας Spark Adobe δημιουργεί ένα αποτέλεσμα πολύ πιο ενδιαφέρον σε σχέση με ένα λογισμικό παρουσίασης **Powerpoint**. Ευνοεί στην αποτελεσματικότερη κατανόηση του περιεχομένου (οπτική αίσθηση) και δίνει τη δυνατότητα των μαθητών να περιηγηθούν στο δικό τους χρόνο εμπρός και πίσω σε σχέση με μία εισήγηση από τον εκπαιδευτικό όπου επιδέχονται τη γνώση πιο παθητικά.

## Δραστηριότητες

### 1<sup>η</sup> Φάση

- ❖ Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσα από την πλατφόρμα e-me και ανάθεση ως εργασία των παρακάτω δραστηριοτήτων.
- ❖ Οι μαθητές συμπληρώνουν ένα ερωτηματολόγιο- κουίζ στο Google Forms, στο οποίο μπορούν να διαπιστώσουν τι γνωρίζουν και τι πιστεύουν για το κάπνισμα και την άσκηση: [Ερωτηματολόγιο-κουίζ για το κάπνισμα και την άσκηση](#)
- ❖ Παρουσίαση μέσα από την πλατφόρμα Adobe Spark πληροφοριών με εικόνες και κείμενα για τις επιπτώσεις του καπνίσματος στο ανθρώπινο σώμα και τη σχέση καπνίσματος και άσκησης: <https://spark.adobe.com/page/AUF4RKiil8ptu/> ή εναλλακτικά διαμοιρασμός ενός αρχείου Powerpoint: <https://drive.google.com/file/d/1oNyhO11PbUayl9DYMQR2C9ondDjcNrU/view?usp=sharing>

### 2<sup>η</sup> Φάση

- ✚ Διαδραστικές εφαρμογές e-me content ( drag the word, True/False Question) για την εμπέδωση του περιεχομένου της παρουσίασης και ταυτόχρονα την αξιολόγηση των μαθητών.
- ✚ [Δεν καπνίζω, Γυμνάζομαι-Σύρε τις λέξεις](#)
- ✚ **Σωστό ή Λάθος:**
  - [Ερώτηση 1η](#)
  - [Ερώτηση 2η](#)
  - [Ερώτηση 3η](#)
  - [Ερώτηση 4η](#)
  - [Ερώτηση 5η](#)

## 10. Πηγές

- Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας Σ.Ε.Φ.Α.Α. Θεσσαλίας «Δεν καπνίζω, Γυμνάζομαι».
- Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικής Αγωγής (2003). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών, Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση, Τόμος Β', αρ. φύλλου 304/13-03-03.
- Υλικό\_Επιμόρφωσης\_B2\_9\_ΚΣΕ\_2020
- Πλατφόρμα <https://spark.adobe.com>

## 11. Επεκτάσεις

- Οι μαθητές αναλαμβάνουν το ρόλο του ερευνητή και δημιουργούν ερωτηματολόγια με βάση τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει, που μοιράζουν σε συγγενείς, φίλους ή γνωστούς που δηλώνουν καπνιστές.