

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

(βάσει Α.Π.Σ. Ε.Ε.Ε.Ε.Κ., 2004)

**Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού:** ΧΑΣΑΝΗ ΑΝΘΟΥΛΑ

**Σχολείο:** ΕΕΕΕΚ (Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης)

**Τάξη:** Δ Τάξη

**Ημερομηνία :** 20 Νοεμβρίου 2023

**Γενικός Στόχος – Διδακτική Ενότητα:** Προσαρμοσμένες Αθλοπαιδιές-Καλαθοσφαίριση

**Ειδικός στόχος μαθήματος- Τίτλος μαθήματος:** Εκμάθηση βασικής τεχνικής της καλαθοσφαίρισης – Ανάπτυξη σύνθετων και προσαρμοστικών δεξιοτήτων.

**Σκοπός:** Οι μαθητές να μάθουν να εφαρμόζουν βασικά τεχνικά στοιχεία στη καλαθοσφαίριση όπως η πάσα (λαβή) και τα είδη της αλλά και να αναπτύξουν σύνθετες κινητικές δραστηριότητες που θα τους βοηθήσουν να βελτιώσουν τις αντιληπτικές τους ικανότητες μέσω βελτίωσης του χρόνου αντίδρασης στο ερέθισμα (πάσα), τις κινητικές τους ικανότητες μέσω βελτίωσης στατικής και δυναμικής ισορροπίας, επιδεξιότητας καρπού-δακτύλων αλλά και κιναισθησης. Επίσης, να αναπτύξουν κοινωνικές και ψυχικές αρετές, όπως συνεργασία, ομαδικό πνεύμα, αυτοπειθαρχία, υπομονή και επιμονή.

**Μαθησιακά αποτελέσματα:** Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ΠΜΑ) είναι:

- Εκμάθηση τεχνικής λαβής της μπάλας και βασικών πασών της καλαθοσφαίρισης (στήθους-πάνω από το κεφάλι-σκαστή).
- Βελτίωση αντιληπτικών ικανοτήτων (χρόνος αντίδρασης στο ερέθισμα).
- Κατανόηση του μηχανισμού ισορροπίας (καλός έλεγχος του σώματός τους ώστε να διατηρούν την προβολή του κέντρου μάζας σώματος μέσα στα όρια της βάσης στήριξης μετά από κάθε μεταβολή αυτού στη διάρκεια της εκάστοτε πάσας).
- Ανάπτυξη επιδεξιότητας καρπού και δακτύλων με κατ' επέκταση ανάπτυξη στη δεξιότητα του χειρισμού της μπάλας.
- Κατάκτηση ή βελτίωση των δεξιοτήτων στατικής και δυναμικής ισορροπίας και οπτικοκινητικού συντονισμού
- Ανάπτυξη συνεργασίας και ομαδικού πνεύματος μέσω της αλληλεπίδρασής τους, αυτοπειθαρχίας, υπομονής και επιμονής.

**Υλικοτεχνική υποδομή:** φορητός υπολογιστής, προτζέκτορας, χρωματιστά στεφάνια και μπάλες μπάσκετ, αξιολογικό φύλλο εργασίας μαθητών και φύλλο πληροφοριών και ανάθεσης εργασιών.

**Προσχεδιασμένο υλικό διαφοροποιημένης διδασκαλίας:** Χρήση μπάλας μικρότερου μεγέθους, με σχεδιασμένες παλάμες επάνω της για τη σωστή λαβή της μπάλας, σημάδια στο έδαφος όπως σχεδιασμένες πατούσες για τη τοποθέτηση των ποδιών κατά την εκτέλεση της πάσας και κατά την υποδοχή της.

**Διδακτική προσέγγιση:** Θα αξιοποιηθούν διάφορες μορφές διδασκαλίας-τεχνικές που θα εναλλάσσονται στη διάρκεια του μαθήματος, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες του μαθήματος και να μεγιστοποιηθεί η επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

- ✚ Θα αξιοποιηθεί η **τεχνική της μοντελοποίησης με τη χρήση ΤΠΕ** (βοηθάει το μαθητή να φτάσει στην εννοιολογική κατανόηση των νέων γνώσεων).
- ✚ Εν συνεχεία, η μέθοδος της **καθοδηγούμενης ανακάλυψης** (οι μαθητές αφού δεχτούν την ανατροφοδότηση αναπαράστασης δικών τους προσπαθειών και οικοδομήσουν τα δικά τους μοντέλα), θα προσπαθήσουν να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές με την υποδειγματική μοντελοποίηση και να φτάσουν στη κατάκτηση της γνώσης.
- ✚ Οι μαθητές έχοντας ενεργό ρόλο (**βιωματική διδασκαλία**), με αλληλεπίδραση και συνεργασία (**ομαδοσυνεργατική μέθοδο**), αξιοποιώντας πάντα και στοιχεία **διαφοροποιημένης διδασκαλίας**, θα προσπαθήσουν να εκτελέσουν με βελτιωμένη τεχνική τη λαβή της μπάλας και τις διδαχθείσες πάσες (λαμβάνοντας υπόψη την αυτοδιόρθωσή τους μέσω της βιντεοπροβολής).

### **Περιγραφή διδακτικής πορείας του μαθήματος**

**A. Εισαγωγή:** Αρχικά θα γίνει αναφορά σύνδεσης του μαθήματος με προηγούμενη ενότητα ώστε να προετοιμαστούν οι μαθητές για τους σκοπούς του μαθήματος. Προβολή, μέσω Η/Υ, υποδειγματικής μοντελοποίησης της σωστής λαβής της μπάλας και βασικών πασών της καλαθοσφαίρισης (στήθους, σκαστή, πάνω από το κεφάλι), που αποτελούν το αντικείμενο του συγκεκριμένου μαθήματος. Έπειτα θα γίνει προβολή βιντεοσκοπημένων προσπαθειών των μαθητών από τη προηγούμενη ενότητα, ώστε οι μαθητές να ανατροφοδοτηθούν και να προσπαθήσουν να εντοπίσουν πιθανά τεχνικά λάθη τους προς διόρθωση. Το εισαγωγικό μέρος θα έχει διάρκεια 10-12' min.

**B. Κύριο Μέρος:** Προθέρμανση των μαθητών με χαλαρό τρέξιμο και δρομικές ασκήσεις (πλάγια βήματα-φτέρνες πίσω-ψαλιδάκια-χαμηλό και ψηλό

skipping). Εκτέλεση διατακτικών ασκήσεων με επίδειξη ενός μαθητή και ακολουθία των κατευθύνσεων του από τους υπόλοιπους. Θα ακολουθήσει, βιωματικά, εξάσκηση της τεχνικής των πασών σε ζευγάρια. Αντιμέτωποι εκτελούν αρχικά πάσες στήθους προσέχοντας τη βελτίωση της τεχνικής τους και προβαίνοντας σε πιθανή διόρθωση του συμμαθητή-συναθλητή τους. Το ίδιο γίνεται και για τη σκαστή πάσα και την πάσα πάνω από το κεφάλι. Για τη διευκόλυνση των μαθητών χρησιμοποιούνται σημάδια οριοθέτησης για την τοποθέτηση των ποδιών και διαφορετική μπάλα εξάσκησης (προτυπωμένη λαβή) στο ζευγάρι των μαθητών που το χρειάζεται. Το κύριο μέρος θα έχει διάρκεια ~20' min.

**Γ. Τελικό Μέρος:** Αναπνευστικές και διατακτικές ασκήσεις χαλάρωσης των μαθητών και έπειτα συμπλήρωση αξιολογικού φύλλου εργασίας και διανομή πληροφοριακού φύλλου και ανάθεση εργασιών. Το τελικό μέρος θα έχει διάρκεια ~8-10' min.

**Φύλλο εργασίας:** Το αξιολογικό φύλλο εργασίας είναι προσαρμοσμένο στο νοητικό επίπεδο των μαθητών και σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο της ενότητας. Αποσκοπεί στην αξιολόγηση της κατανόησης και περαιτέρω εμπέδωσης του μαθήματος. Περιλαμβάνει εικόνες λαβής της μπάλας και εικόνες από τις διδαχθείσες πάσες. Οι μαθητές καλούνται να κάνουν τη σωστή αντιστοίχιση.

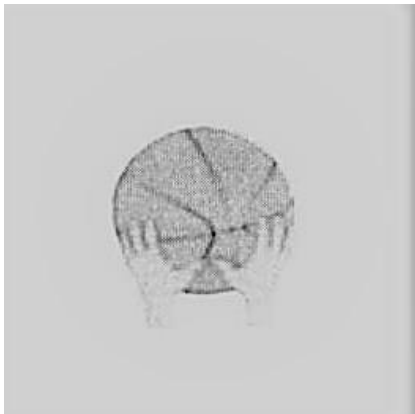
**Αξιολόγηση:** Εάν οι μαθητές στο τέλος του μαθήματος είναι σε θέση:

- α) να γνωρίζουν τα διαφορετικά είδη των πασών που διδάχτηκαν και τη τεχνική τους.
- β) να μπορούν να εκτελούν τις πάσες όσο το δυνατόν πιο άρτια τεχνικά και χωρίς τη βοήθεια του εκπαιδευτικού

**Φύλλο Εργασίας στην ενότητα Πάσες στη Καλαθοσφαίριση**

**Ονοματεπώνυμο:**

Αντιστοιχίσε τις παρακάτω εικόνες με το σωστό.

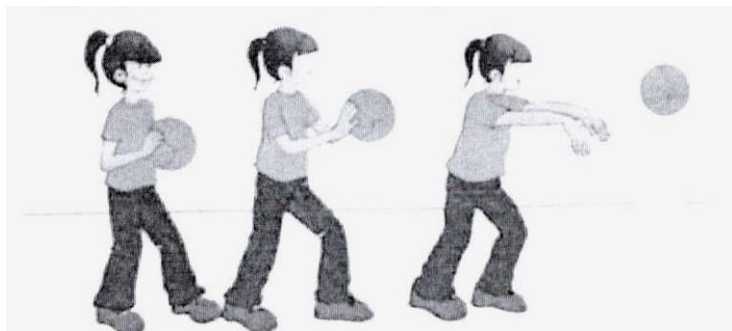


Στη λαβή της μπάλας (πιάσιμο), τα δάχτυλα σχηματίζουν το γράμμα:

A. W

B. Q

Γ. TY

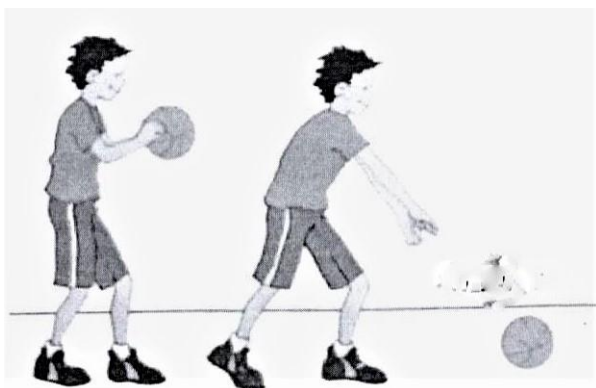


Στην διπλανή εικόνα η μαθήτρια εκτελεί πάσα:

A. σκαστή

B. στήθους

Γ. πάνω από το κεφάλι

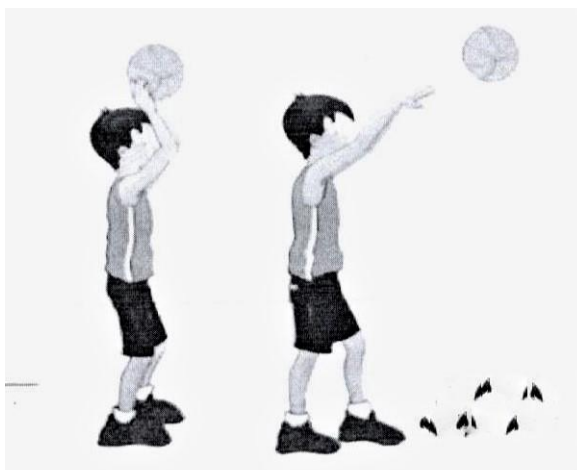


Στην διπλανή εικόνα ο μαθητής εκτελεί πάσα:

A. στήθους

B. πάνω από το κεφάλι

Γ. σκαστή



Στην διπλανή εικόνα ο μαθητής εκτελεί πάσα:

A. σκαστή

B. πάνω από το κεφάλι

Γ. στήθους

## Πληροφοριακό φύλλο και Φύλλο Ανάθεσης Εργασιών Ενότητα Καλαθοσφαίριση

Για την καλύτερη εξάσκηση και περαιτέρω πληροφόρηση των μαθητών, προτείνονται κάποιες πλατφόρμες (φωτόδεντρο) και διαδικτυακές σελίδες.

### **Φωτόδεντρο**

<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10779>

### **Εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής Δυτικής Θεσσαλονίκης**

<https://drive.google.com/file/d/1PoJyC0XBFO00h6jrp9UdTMPMrwFP4lt/view>

### **Διαδραστικά Παιχνίδια για την καλαθοσφαίριση**

<https://wordwall.net/el/resource/1327383/%CE%BC%CF%80%CE%B1%CF%83%CE%BA%CE%B5%CF%84>

<https://wordwall.net/el/resource/1057959/%CE%BC%CF%80%CE%B1%CF%83%CE%BA%CE%B5%CF%84>

### **Ανάθεση Εργασίας**

[https://drive.google.com/file/d/1IQ6JtR5vTdwFGrZgxO6j\\_0jWLE6cMAMf/view](https://drive.google.com/file/d/1IQ6JtR5vTdwFGrZgxO6j_0jWLE6cMAMf/view)

(Εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής Δυτικής Θεσσαλονίκης, Δημιουργία/Επιμέλεια: ΜΠΑΛΟΥΚΑ ΑΡΓΥΡΩ, πηγές <https://giphy.com/> , <https://gifs.com/?hl=el&gl=GR> )