



**Επιμορφωτικές συναντήσεις Ε.Φ.Α. Α & Β/θμιας εκπ/σης  
Σχετ. Έγκριση Περ/κής Εκπ/σης Κ. Μακεδονίας 4110/26-4-2010**

**Θέμα: "Παιδαγωγική αντιμετώπιση μαθητών με κινητικά  
προβλήματα από τους Ε.Φ.Α."**

**Δευτέρα 3 -5 -2010, ώρα 12:00-14:00, Πνευματικό Κέντρο Μουδανιών  
Πέμπτη 6 -5- 2010, ώρα 12:00 -14:00 , Αμφιθέατρο 9<sup>ου</sup> Γ/σ  
Καλαμαριάς**

**με εισηγητές τους:**

- 1. Δρ. Οξύζογλου Ν. (Σχολικός Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής)**
- 2. Μ.Σc. Σταγιόπουλο Π. (Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης),**
- 3. Μ.Σc. Μαθά Γ. (Ε.Φ.Α., υπεύθυνος ανάπτυξης της εθνικής αθλητικής ομοσπονδίας ΑμεΑ),**
- 4. Επιστημονική ομάδα Ε.Ε.Φ.Α του ΚΕΔΔΥ Αν. Θεσσαλονίκης (Κατσιμάνη Γ. Μ.Σc.,  
Βογιατζόγλου Μ. Μ.Σc., Παπαδόπουλο Α. Ph.D.),**

# Ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσα από τη Φ.Α. σε ΑμεΑ

- Στόχος της σημερινής επιμόρφωσης είναι με βάση το ΑΠΣ και μέσα από τη τη Φυσική Αγωγή, προβαίνοντας έστω μερικές φορές σε τροποποίησή του, **οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί χωρίς αναπηρία να ευαισθητοποιηθούν και να αποκτήσουν κατανόηση για τα ΑμεΑ καθώς επίσης και για θέματα που σχετίζονται με την αναπηρία και τον αθλητισμό.**

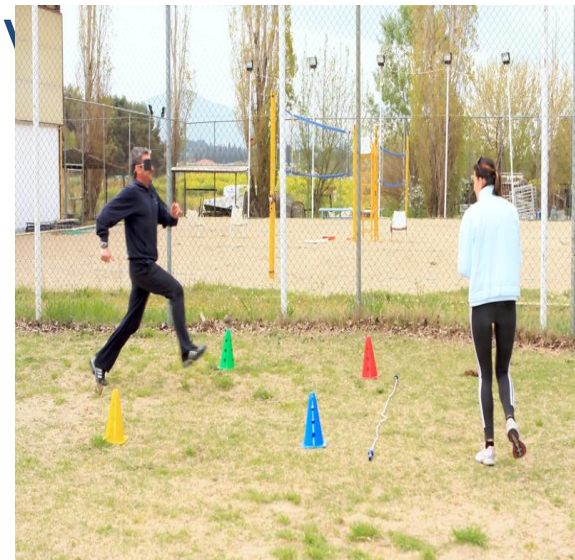
## Αξίες:

- Σεβασμό και αποδοχή των ατομικών διαφορών
- Σεβασμό στις αθλητικές κατακτήσεις
- Ο αθλητισμός σαν ανθρώπινο δικαίωμα
- Ενδυνάμωση» και κοινωνική υποστήριξη στον αθλητισμό



# Ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσα από τη Φ.Α. σε ΑμεΑ

- Στη σχολική φυσική αγωγή υπάρχουν παιδιά που παρουσιάζουν **μειωμένο επίπεδο φυσικής κατάστασης**.
- Τα **ποικίλα ιατρικά προβλήματα**, η **υποκινητικότητα** και η **έλλειψη ευκαιριών** και **κινήτρων** για **άθληση** αιτιολογούν την **μειωμένη φυσική τους κατάσταση**.
- Η άσκηση προκειμένου να είναι **ωφέλιμη** θα πρέπει να **ανταποκρίνεται στις ανάγκες αυτών των ατόμων**, να **είναι ασφαλής**, με **κίνητρα** και **καθοδήγηση**.
- Απαραίτητη είναι η συμμετοχή αυτών των ατόμων σε προγράμματα Φ.Α. με βάση **τα κινητικά χαρακτηριστικά** των συγκεκριμένων ατόμων κατά περίπτωση.



# Ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσα από τη Φ.Α. σε ΑμεΑ

Έρευνες έχουν δείξει ότι η επίδραση της Φ.Α. και δραστηριότητας **συνέβαλλαν θετικά** στη μείωση των ακατάλληλων στερεοτυπικών συμπεριφορών και κινήσεων και στην **εξέλιξη της προσωπικότητας**.

Με μέσο τη Φ.Α., το **σχεδιασμό κατάλληλων προγραμμάτων άσκησης** παίρνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και **με κατάλληλες μεθόδους**, προσφέρονται **σημαντικές βελτιώσεις** στις δυνατότητες των ατόμων αυτών. Επιπλέον κατάλληλα σχεδιασμένα προγράμματα άσκησης συμβάλλουν στη βελτίωση του επιπέδου λειτουργικότητας, προκαλώντας **φυσικά, ψυχολογικά και ψυχαγωγικά οφέλη** με αποτέλεσμα την προαγωγή της κοινωνικότητας, της ανεξαρτησίας και συνολικά της υγείας αυτών των ατόμων.

# Ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσα από τη Φ.Α. σε ΑμεΑ

- Η άσκηση βελτιώνει τα **επίπεδα των κινητικών ικανοτήτων**, το **λειτουργικό τους επίπεδο** και γενικότερα την **υγεία τους**.
- Τα άτομα με αναπηρίες είναι ένα κοινωνικό πρόβλημα για το λόγο αυτό η λύση του προβλήματος απαιτεί τη συνδυασμένη προσπάθεια **οικογένειας, θεραπειών και φυσικά των ΕΦΑ σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης**.
- Με τη βελτίωση της φυσικής κατάστασής του αυξάνεται **η αυτοεκτίμηση, η αυτοπεποίθηση, το συναισθηματικό επίπεδο καθώς και η στάση του σώματος στις κινητικές δεξιότητες** μέσω των αθλητικών δραστηριοτήτων και αθλημάτων.



# Ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσα από τη Φ.Α. σε ΑμεΑ

Την τελευταία δεκαπενταετία τα μαθήματα **ειδικής αγωγής** διδάσκονται σχεδόν σε όλα τα ΤΕΦΑΑ της χώρας στοχεύοντας έτσι στην **ευαισθητοποίηση των φοιτητών**, με ΕΦΑ, σε θέματα αναπηρίας και

Με την ψήφιση του Ν.2817/2000 προβλέπεται η φοίτηση των παιδιών με αναπηρία **στις τάξεις του τυπικού σχολείου και των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης.**



Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την **σημαντικότητα του ρόλου του ΕΦΑ** στην αποτελεσματική ένταξη των παιδιών με αναπηρίες στην τάξη τους. Η αντιμετώπιση **των μαθητών με αναπηρίες από τους ΕΦΑ, αποτελεί ένα μεγάλο κεφάλαιο** που έχει απασχολήσει και απασχολεί τους φορείς της παιδείας και του αθλητισμού, κυρίως σε διεθνές επίπεδο και λιγότερο σε εθνικό.

# Ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσα από τη Φ.Α. σε ΑμεΑ

Ο φόβος που νοιώθει πολλές φορές ο ΕΦΑ απέναντι σε αυτό που λέγεται αναπηρία, είναι δικαιολογημένος. Όμως η θέληση για συνεργασία με τους εμπλεκόμενους (γονείς, φυσιοθεραπευτές, γιατρούς, ειδικευμένους ΕΦΑ, Κ.Ε.Δ.Δ.Υ κ.λπ..) ίσως εξαλείψει το συναίσθημα του φόβου και το μετατρέψει σε ενέργεια με τελικό αποδέκτη τον ίδιο τον μαθητή.

Σίγουρα υπάρχουν απλοί τρόποι που θα μπορούσαν να βοηθήσουν προς αυτή την κατεύθυνση, έτσι ώστε χωρίς να διαταραχθεί το μάθημα Φ.Α. και οι μαθητές με αναπηρία να μπορέσουν να γίνουν αποδέκτες των ευεργετικών επιδράσεων του μαθήματος.

Ας μη ξεχνάμε ότι μια προτροπή του ΕΦΑ. μπορεί να είναι άκρως καθοριστική για την μετέπειτα ζωή και αθλητική εξέλιξη του μαθητή με αναπηρία.

## 1. Παρουσιάσεις



## 2. Επαφή



## 3. Αθλήματα



## 4. Συζητήσεις





# Φιλοσοφία – Παραολυμπιακή ημέρα: ΠΗ

- Η ευαισθητοποίηση και η αλλαγή των στάσεων για τα άτομα με αναπηρία **δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί σε μια ημέρα.**
- Το μάθημα της Φ.Α. και η ΠΗΣ αποτελεί μια **μακροπρόθεσμη διαδικασία** και παρέχει τα εργαλεία για την προώθηση του σεβασμού και της αποδοχής.
- Η ημέρα διεξαγωγής μπορεί να ορισθεί ως σημείο **αφετηρίας μιας διαρκούς αντανάκλασης** ή μπορεί να αποτελέσει το αποκορύφωμα μιας μακροχρόνιας προπαρασκευαστικής φάσης.
- Σε κάθε περίπτωση η διάρκεια προετοιμασίας των μαθητών και **ο χρόνος αντανάκλασης, είναι τόσο σημαντικός όσο και οι δραστηριότητες που διεξαχθούν.** Αυτό θα εξασφαλίσει μια θετική και μακροπρόθεσμη εμπειρία εκμάθησης

# Συνεργασία με το Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Ειδικής Φυσικής Αγωγής του ΤΕΦΑΑ Σερρών



**Που θα μπορούσε να διεξαχθεί μια ΠΗ;**

- **Το σχολικό περιβάλλον είναι το ιδανικότερο περιβάλλον για τη διεξαγωγή μιας ΠΗ. Εντούτοις, λόγω της δυναμικής και ευέλικτης φύσης του προγράμματος είναι επίσης δυνατό να διεξαχθεί σε διάφορους χώρους, όπως αθλητικοί σύλλογοι, κατασκηνώσεις ή σε ένα κλειστό γήπεδο σε ημέρα περιπάτου κ.λ.π.**



# Πρόγραμμα

- ✓ Ομαδική συζήτηση
  - ✓ Προσομοίωση της αναπηρίας
  - ✓ Ενημέρωση για την αναπηρία και τον παραολυμπιακό αθλητισμό μέσω προβολής βιντεοκασέτας
  - ✓ Επαφή και παιχνίδι
  - ✓ Υποκριτική Ρόλων
  - ✓ Καλλιτεχνικές δραστηριότητες
- Ανθρώπινα Δικαιώματα
  - Παραολυμπιακά Αθλήματα
  - Παιχνίδια – Αθλητική Ταξινόμηση
  - Παιχνίδια Προσπελασιμότητας
  - Goal-ball
  - Boccia
  - Μπάσκετ σε αναπηρικό αμαξίδιο
  - Ζωγραφική
  - Στίβος





## ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟΥΣ ΜΙΚΡΟΤΕΡΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

Να χρησιμοποιηθούν:

- **ΠΙΟ** μαλακές μπάλες, **ΠΙΟ** μικρές μπάλες, να μειωθούν οι διαστάσεις του γηπέδου
- Στα παιδιά **πρέπει να δοθεί επιπλέον χρόνος για ψηλάφηση των γραμμών του τέρματος του γηπέδου**

## ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟΥΣ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

- Τα παιδιά θα μπορούσαν να συμμετέχουν σε πραγματικό παιχνίδι goal-ball (αθλητές εναντίον παιδιών, ή μικτές ομάδες).
- Ένα αληθινό/ψεύτικο ερωτηματολόγιο να δοθεί σε όλα τα παιδιά, προκειμένου να αξιολογηθεί η γνώση τους σχετικά με τους κανόνες του συγκεκριμένου παιχνιδιού.
- Συνέντευξη με **έναν αθλητή του goal-ball**
- Παρακολούθηση ενός παιχνιδιού goal-ball **στο γήπεδο ή στο βίντεο** και σχολιασμός των διαφορετικών στρατηγικών προπόνησης.

# Συνεργασία με το Εργαστήριο Προσαρμοσμένης - Ειδικής Φυσικής Αγωγής του ΤΕΦΑΑ Σερρών

## 1<sup>η</sup> Παραολυμπιακή Ημέρα 6 Απριλίου 2009.

- Συμμετέχοντες 80 Ε.Φ.Α. της Π & Δ/θμιας Εκπαίδευσης.
- Χώρος διεξαγωγής: Αθλητικές εγκαταστάσεις της Μίκρας.
- Η **1<sup>η</sup> μέρα** ήταν αφιερωμένη σε θέματα που αφορούν τον υψηλό αθλητισμό αθλητών με **αισθητηριακές αναπηρίες** η **2<sup>η</sup> μέρα** ήταν αφιερωμένη σε **αθλητές με κινητικές αναπηρίες**.  
Η κάθε δραστηριότητα διήρκεσε **20΄**, (**15΄** η δραστηριότητα και **5΄** η μετάβαση από τον έναν σταθμό στον άλλον).  
Οι ΕΦΑ που συμμετείχαν χωρίστηκαν με βάση τον αριθμό τους σε **(10) ομάδες την πρώτη ημέρα και (10) την δεύτερη** σε αντιστοιχία με τους σταθμούς και οι ομάδες συμμετείχαν κυκλικά σε όλες τις δραστηριότητες.
- Στους συμμετέχοντες δόθηκαν βεβαιώσεις συμμετοχής.
- Τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξήχθη στα πλαίσια του προγράμματος έδειξαν ότι το πρόγραμμα ήταν **αποτελεσματικό στη βελτίωση των στάσεων και των προθέσεων των ΕΦΑ απέναντι στην ένταξη μαθητών με αναπηρία στο τυπικό σχολείο**

# Συνεργασία με τον Σύμβουλο Φυσικής Αγωγής Αν. Θεσσαλονίκης και Χαλκιδικής

2<sup>η</sup> Παραολυμπιακή Ημέρα 14 -15 Δεκεμβρίου 2009.

- Συμμετέχοντες 100 Ε.Φ.Α. Π/θμιας Εκπαίδευσης.
- Χώρος διεξαγωγής: Αθλητικές εγκαταστάσεις της Μίκρας.
- Η 1<sup>η</sup> μέρα ήταν αφιερωμένη σε θέματα που αφορούν τον υψηλό αθλητισμό αθλητών με αισθητηριακές αναπηρίες η 2<sup>η</sup> μέρα ήταν αφιερωμένη σε αθλητές με κινητικές αναπηρίες. Η κάθε δραστηριότητα διήρκεσε 20', (15' η δραστηριότητα και 5' η μετάβαση από τον έναν σταθμό στον άλλον). Οι ΕΦΑ που συμμετείχαν χωρίστηκαν με βάση τον αριθμό τους σε (10) ομάδες την 1<sup>η</sup> μέρα και 10 την 2<sup>η</sup> σε αντιστοιχία με τους σταθμούς και οι ομάδες συμμετείχαν κυκλικά σε όλες τις δραστηριότητες.
- Στους συμμετέχοντες δόθηκαν βεβαιώσεις συμμετοχής.
- Τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξήχθη στα πλαίσια του προγράμματος έδειξαν ότι το πρόγραμμα ήταν αποτελεσματικό στη βελτίωση των στάσεων και των προθέσεων των ΚΦΑ απέναντι στην ένταξη μαθητών με αναπηρία στο τυπικό σχολείο