

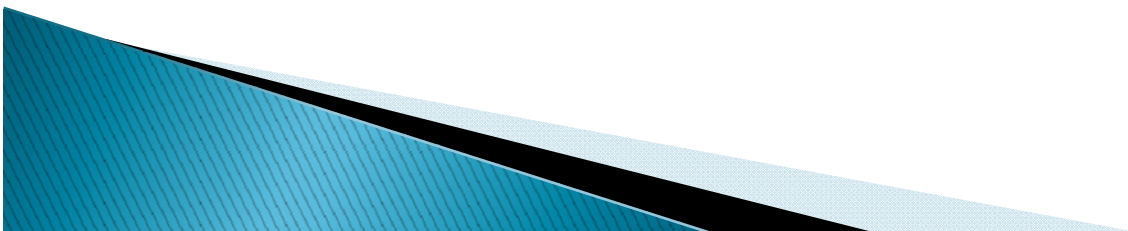


Δημιουργία ενός αποτελεσματικού κλίματος διδασκαλίας της φυσικής αγωγής

Β. Μπαρκούκης
ΤΕΦΑΑ – ΑΠΘ

Σκοποί

- ▶ Θεωρητικές προσεγγίσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθήματος
- ▶ Στοιχεία πρακτικής εφαρμογής που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθήματος



Ρόλος των κινήτρων στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθήματος



Τύποι των κινήτρων

Εσωτερικά
κίνητρα

- Απολαμβάνω το μάθημα

Εξωτερικά
κίνητρα

- Για να μη πάρω απουσία

Έλλειψη
κινήτρων

- Δεν με ενδιαφέρει καθόλου το μάθημα

Διαστάσεις εξωτερικών κινήτρων

Ταύτιση

- Είμαι καλός μαθητής/τρια

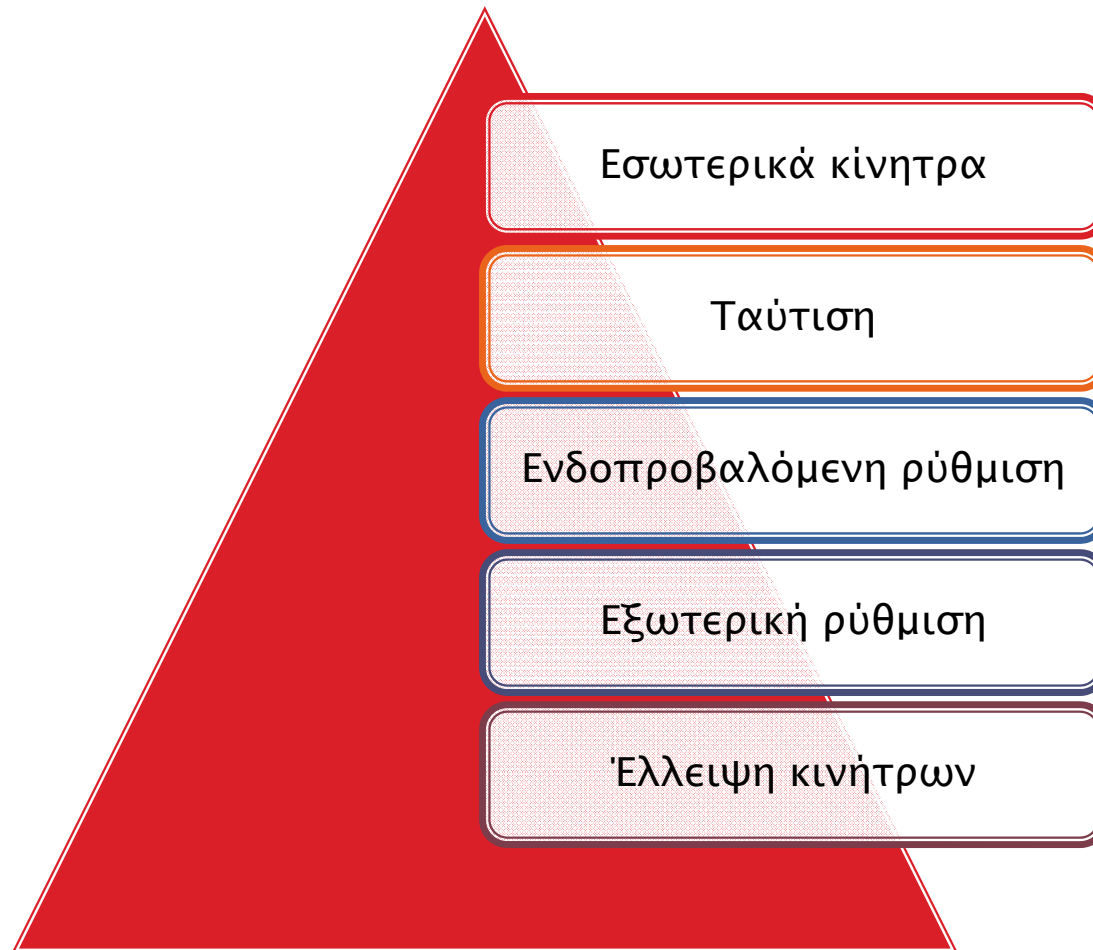
Ενδοπροβαλόμενη
ρύθμιση

- Θα στεναχωρηθώ αν δεν το κάνω

Εξωτερική ρύθμιση

- Θα πάρω χαμηλό βαθμό

Εσωτερίκευση των κινήτρων



Βασικές ψυχολογικές ανάγκες

Αυτονομία

- Να έχω επιλογές

Ικανότητα

- Να είμαι καλός σε αυτό που κάνω

Συναναστροφή

- Να είμαι αποδεκτός και να έχω φίλους



Κλίμα κινήτρων

Μάθηση

- Έμφαση στη βελτίωση των ικανοτήτων

Επίδοση

- Έμφαση στη σύγκριση με τους άλλους

Ρόλος του κλίματος κινήτρων



Εσωτερικά
κίνητρα



Εξωτερικά
κίνητρα,
Έλλειψη
κινήτρων



Λειτουργία των κινήτρων

Κλίμα
κινήτρων

Μάθηση

Επίδοση

Κίνητρα

- Εσωτερικά
- Εξωτερικά
- Έλλειψη

Συνέπειες

- Γνωστικές
- Συναισθηματικές
- Συμπεριφορικές

Ο ρόλος του
εκπαιδευτικού
φυσικής
αγωγής

Χαρακτηριστικά υποστηρικτικού περιβάλλοντος

TASK

• ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

AUTHORITY

• ΠΑΡΟΧΗ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ

RECOGNITION

• ΠΑΡΟΧΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ

GROUPING

• ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

EVALUATION

• ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

TIME

• ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Να γίνουν περισσότερο ελκυστικές οι δεξιότητες που διδάσκονται

- Ασκήσεις που είναι διασκεδαστικές για τα παιδιά
- Να παρέχονται εναλλακτικά θέματα ενασχόλησης
- Να αποφεύγονται οι αμοιβές για τη συμμετοχή στο μάθημα

Να γίνει πιο ουσιαστική η μάθηση

- Οι οδηγίες πρέπει να είναι ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών
 - Ασκήσεις που τονίζουν τη μάθηση
 - Τοποθέτηση στόχων
- 

ΠΑΡΟΧΗ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ

Να συμμετέχουν οι μαθητές στις αποφάσεις για το μάθημα

- Να επιλέγουν οι μαθητές εναλλακτικά θέματα για ενασχόληση
- Να ενθαρρύνονται οι μαθητές στη λήψη πρωτοβουλιών

Βελτίωση της ικανότητας λήψης αποφάσεων

- Να δίνεται η ευκαιρία να εκφράσουν τις εμπειρίες τους
 - Να δημιουργούνται ευκαιρίες σε όλους να ηγηθούν, να οργανώσουν και να συντονίσουν μια δραστηριότητα ή άσκηση
- 

ΠΑΡΟΧΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ

Να παρέχονται ευκαιρίες για αναγνώριση της προόδου κάθε μαθητή

- Να αναγνωρίζονται οι πρωτότυπες ιδέες και συμπεριφορές

Να αναγνωρίζεται η προσπάθεια και όχι μόνο η επίδοση

Να αναγνωρίζεται η πρόοδος κάθε μαθητή

- Αμοιβές για επίτευξη στόχων
 - Αμοιβές για ατομική βελτίωση
- 

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Να καλλιεργηθούν οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις στο μάθημα

- Να παρέχεται επαρκής χρόνος και ευκαιρίες για αλληλεπιδράσεις και μάθηση μέσω συνεργασίας
- Να δημιουργούνται μικρές ομάδες

Να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον αποδοχής και εκτίμησης όλων των μαθητών

- Να ενθαρρύνεται η συμμετοχή σε πολλές ομάδες
- Να αποφεύγεται η δημιουργία ομάδων με μοναδικό κριτήριο την ικανότητα

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Να μάθει ο μαθητής για τις διαδικασίες αξιολόγησης – αυτό-αξιολόγηση

- Να καθορίζονται οι στόχοι και τα κριτήρια αξιολόγησης
- Να ενθαρρύνονται οι μαθητές να συμμετέχουν και οι ίδιοι στη διαδικασία της αξιολόγησης

Έμφαση στη ατομική βελτίωση

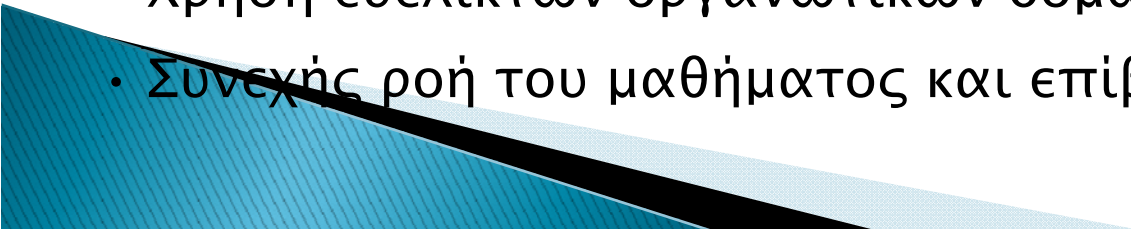
- Να μειωθεί η έμφαση που δίνεται στις συγκρίσεις
 - Να δίνονται ευκαιρίες για βελτίωση της απόδοσης
- 

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

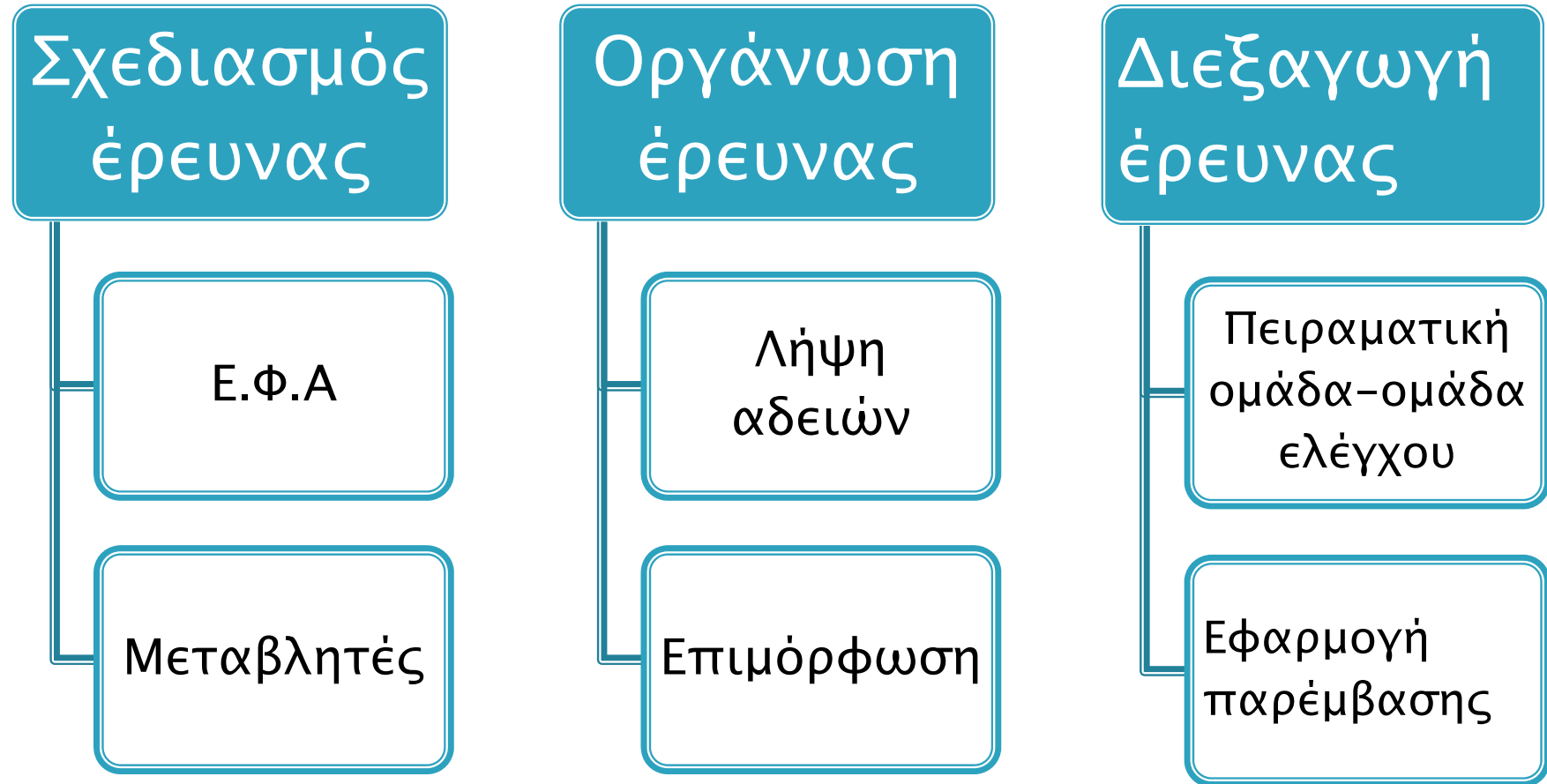
Να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες και το επίπεδο των μαθητών

- Ο προγραμματισμός πρέπει να ανταποκρίνεται στα επίπεδα των κινητικών ικανοτήτων των μαθητών
- Να δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να ακολουθούν το δικό τους ρυθμό

Εύρυθμη λειτουργία του μαθήματος

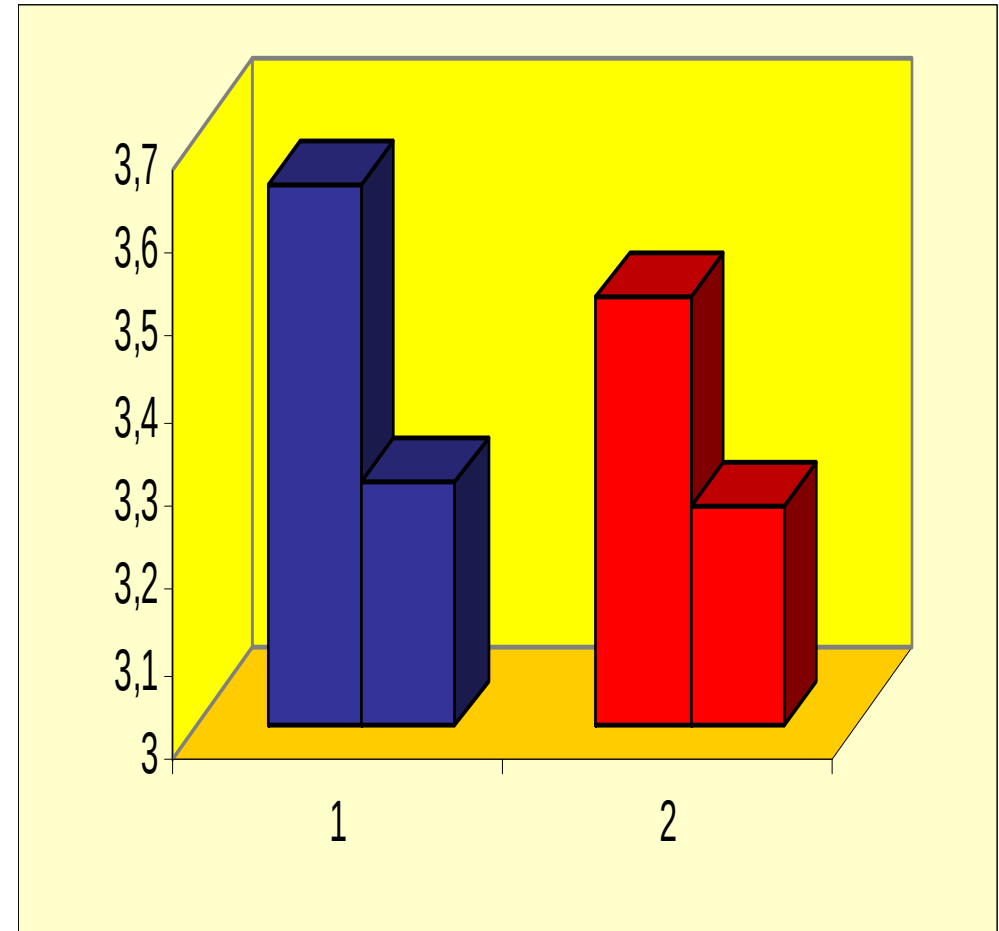
- Χρήση ευέλικτων οργανωτικών δομών στην τάξη
 - Συνεχές ροή του μαθήματος και επίβλεψη των μαθητών
- 

Είναι δυνατόν να εφαρμοσθεί;



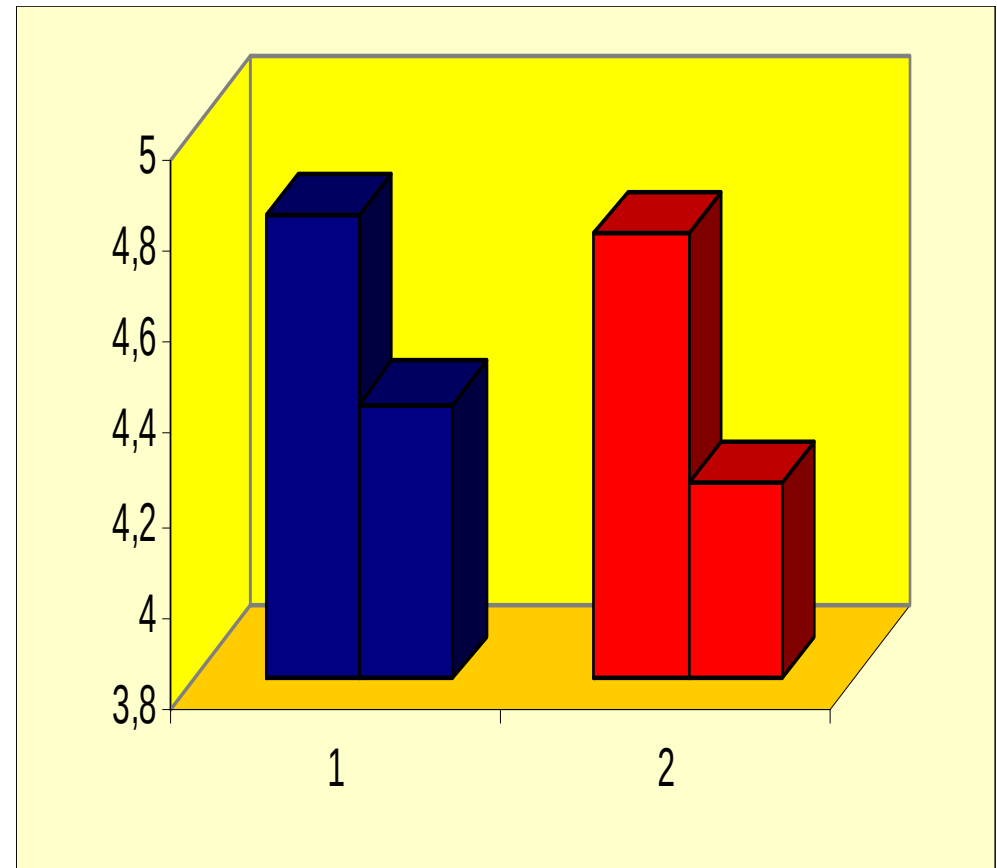
Κλίμα κινήτρων

- ▶ Βελτίωσε τις αντιλήψεις για έμφαση του καθηγητή στη μάθηση και τον προσανατολισμό των μαθητών στη μάθηση



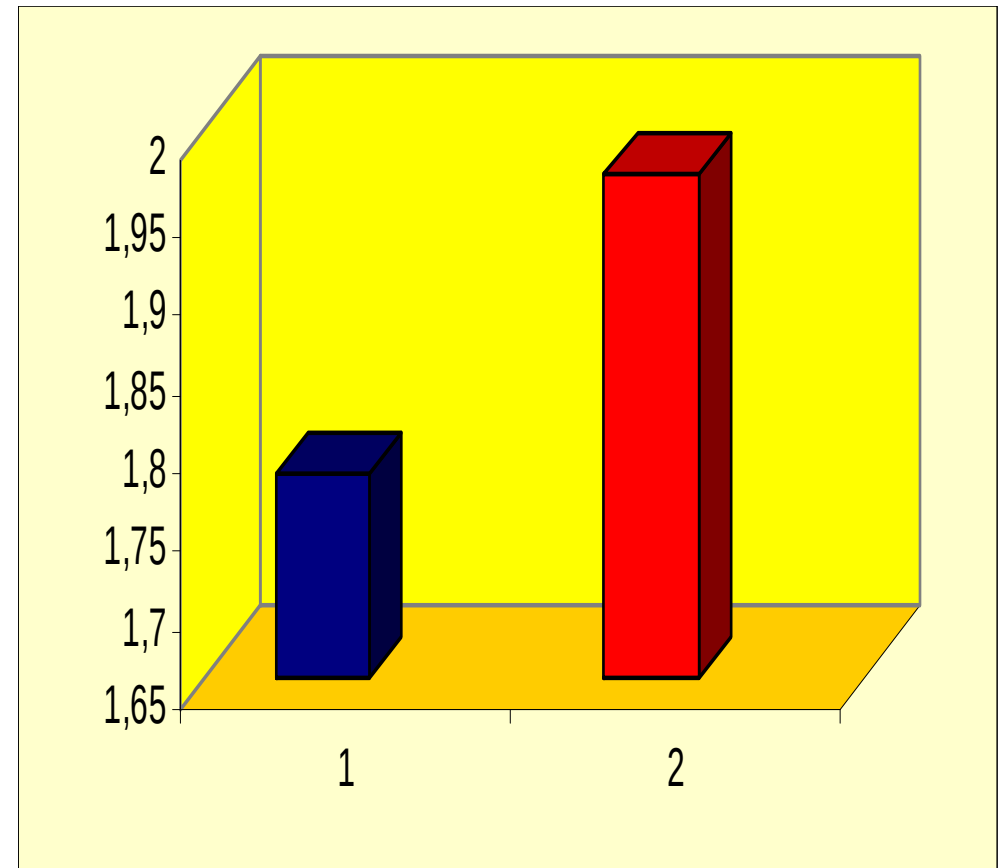
Εσωτερικά κίνητρα

- ▶ Βελτίωσε την ευχαρίστηση και την προσπάθεια των μαθητών.



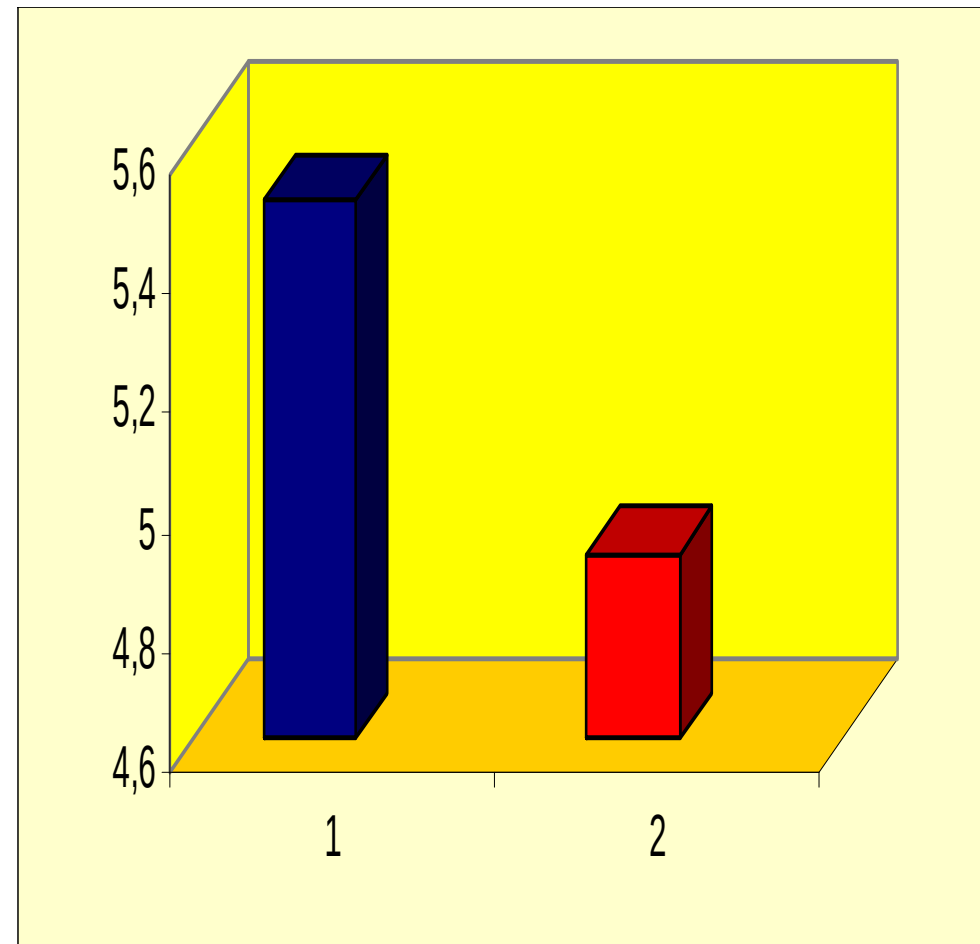
Άγχος

- ▶ Μείωσε
παραμέτρους
του άγχους στη
φυσική αγωγή



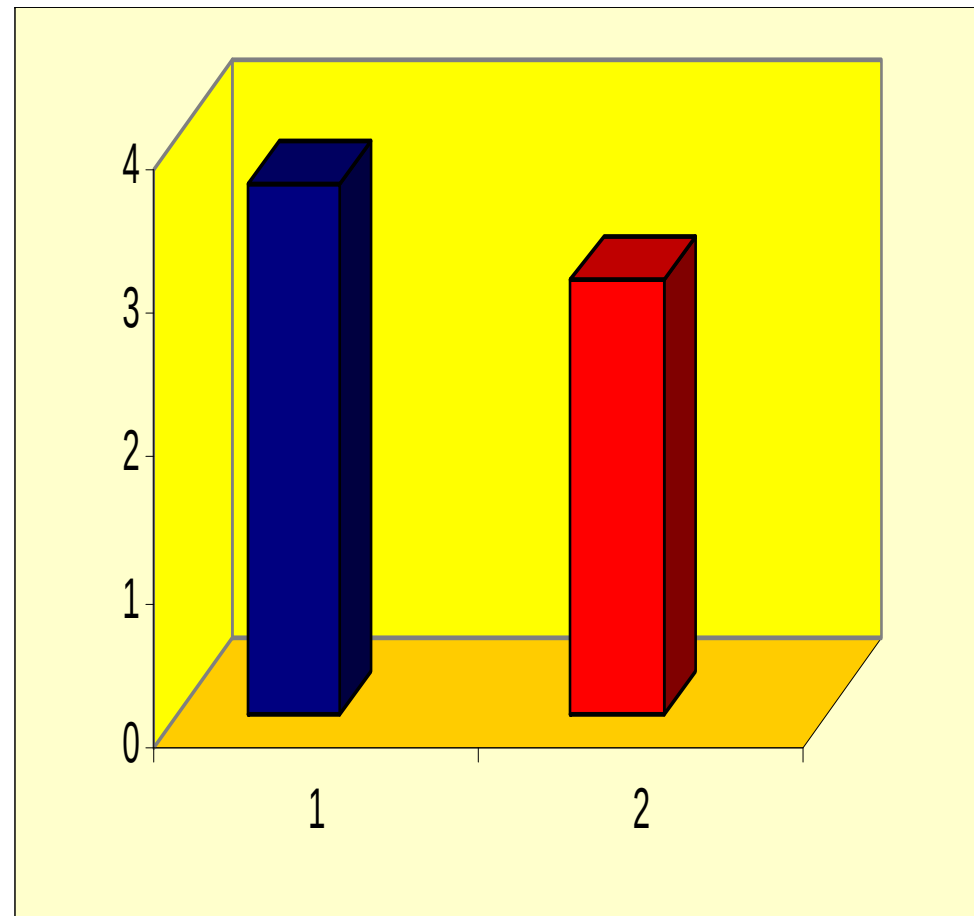
Αυτο-αποτελεσματικότητα

- ▶ Αύξησε την αυτο-αποτελεσματικότητα στο τριπλούν.

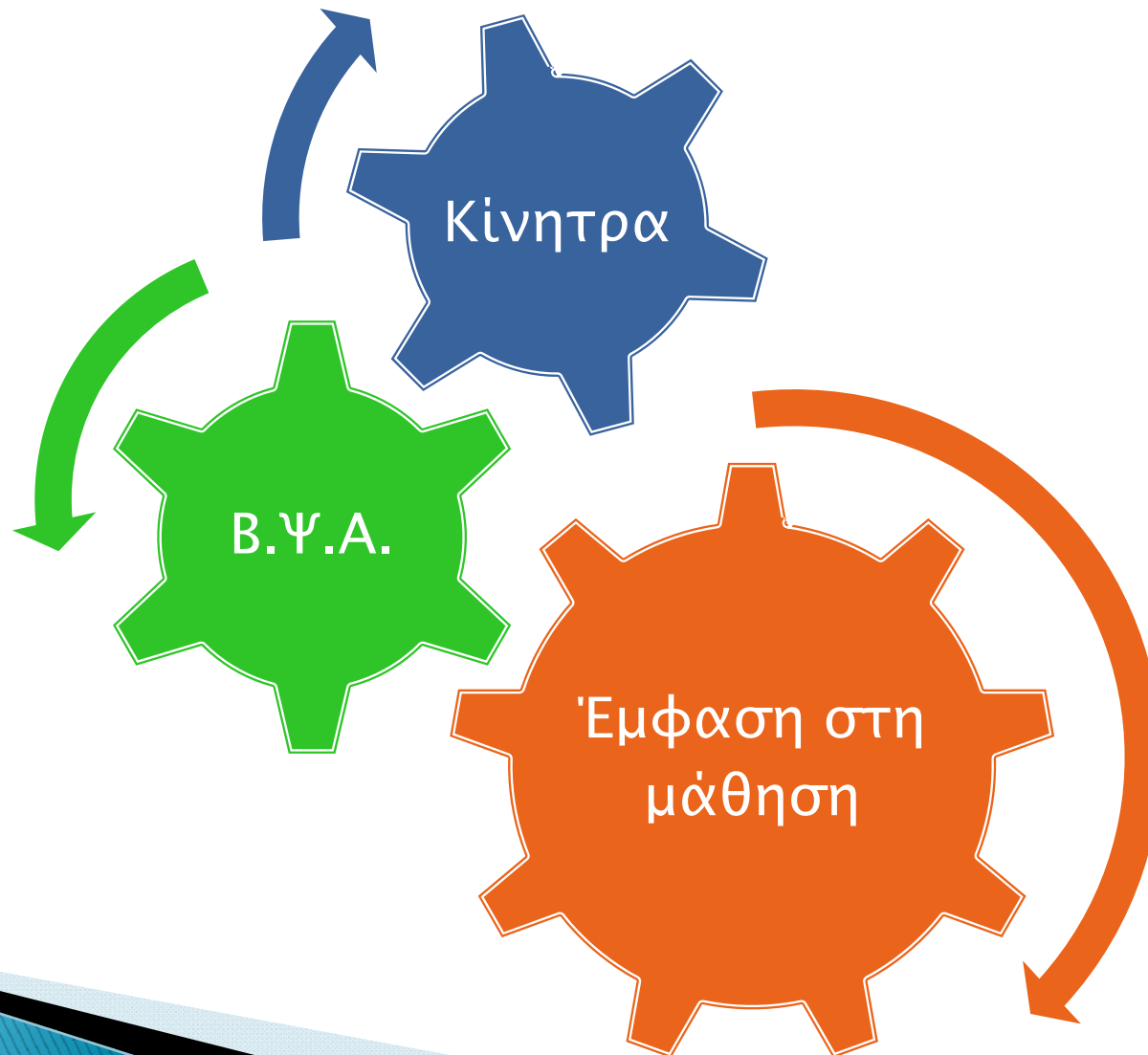


Μάθηση δεξιοτήτων

- ▶ Αύξησε την τεχνική εκτέλεσης της σφαίρας.



ΣΥΝΟΨΗ



Σας ευχαριστώ



για την προσοχή σας

Στοιχεία επικοινωνίας

- ▶ Βασίλης Μπαρκούκης
- ▶ Λέκτορας ΤΕΦΑΑ – ΑΠΘ
- ▶ Ξενώνας Δ, Θέρμη
- ▶ 2310 992162
- ▶ bark@phed.auth.gr

